

# Crida en bloc a l'objecció de consciència a la LOMQE a través de les proves de tercer i sisè de primària



Abril-maig de 2016

Des de la **Xarxa d'Escoles Insubmises** a la LOMQE, la **Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya** i la **resta d'entitats** aquí representades, fem una crida a les famílies a fer objecció de consciència a les proves de tercer i sisè de primària programades per aquest abril i maig. L'acció consisteix a no portar els seus fills i filles a l'escola per evitar que facin les proves.

Les proves externes estandarditzades **són un instrument fonamental dels sistemes educatius basats en la competició** perquè permeten classificar les escoles i establir rànquings entre elles. La LOMQE, una llei gestada i dictada per la FAES, la Conferència Episcopal, la patronal espanyola i l'Íbex 35, pedagògicament retrògrada i socialment discriminatòria, imposada sense debat públic ni científic, sense participació social ni sectorial, excloent les referències als principis bàsics de l'escola ètica, democràtica, solidària i comuna per a tots i totes, ha fet d'aquestes proves un dels eixos fonamentals del seu model de sistema educatiu. **Neutralitzar les proves significa, per tant, paraitzar la LOMQE.**

A Catalunya, la **LEC** va introduir les proves externes estandarditzades tot instaurant una nova cultura del control i la fiscalització de la feina de les escoles i els mestres. Aplanat el camí, la **LOMQE**, llei orgànica d'obligat compliment que regula l'avaluació a primària i a secundària, ha donat cobertura legal a la instrumentalització d'aquestes proves per assolir la mercantilització de l'educació pública a través de la publicació dels resultats de les proves, per tal d'establir rànquings i comparacions entre centres i territoris.

Amb les proves, **mestres i escoles** veuen com la seva feina se submergeix en un règim competitiu on les anteriors dinàmiques de treball, convivència, cooperació i assignació de recursos són substituïdes per un anòmal entorn de competició, relacions de poder, gestió de resultats, rendició de comptes i perversos incentius econòmics. La llei no preveu l'assignació de recursos en funció de les mancances detectades amb aquestes avaluacions.

Per les **famílies i els alumnes**, l'escola i l'educació passen a ser simplement una qüestió de rendiment escolar, de notes i de nivell. El reduccionisme flagrant de les proves força a reconduir l'educació cap a una deriva academicista i de premi/càstig que remet, inevitablement, a temps passats. Les proves esdevenen, a més, instruments de classificació i segregació. Amb la seva imposició, els nens i nenes veuen com se'ls manleva el dret fonamental a una educació universal i a la igualtat d'oportunitats. Se'ls obliga a fer uns exàmens de continguts controlats i format preestablert que no tenen en compte ni les diferències de projectes escolars ni les de context socioeconòmic geogràfic. Amb les proves, l'educació deixa de ser un episodi fonamental de la trajectòria formativa i vital de les persones per passar a ser una cursa competitiva i implacable cap al món laboral.

Per totes aquestes raons i d'altres, des de la XEI, la FAPAC i la resta d'entitats aquí representades, manifestem que:

- **Rebutgem l'avaluació basada en la imposició de proves externes estandarditzades**, amb format i continguts controlats i focalitzada en dues o tres competències. Proposem una avaluació que sigui capaç de fer un diagnòstic integral de cada nen i nena. Que respecti la diversitat de persones, de centres, de projectes escolars, de condicions socioeconòmiques i de territori.
- Rebutgem les proves perquè **la llei preveu la publicació dels seus resultats** per establir comparacions i rànquings entre centres i territoris, per incentivar econòmicament els docents i per avançar implacablement cap a la privatització i la mercantilització de l'educació pública.
- Proposem unes institucions públiques que puguin avaluar el nostre sistema educatiu **amb la finalitat de detectar mancances i d'assignar els recursos necessaris sense fer-nos entrar en un règim competitiu**. Que sigui capaç d'incrementar els nivells d'adhesió escolar i de sentit de pertinença per assolir un sistema educatiu públic que garanteixi la igualtat d'oportunitats.
- Volem una educació pública, universal, democràtica, inclusiva, solidària, col·laborativa, laica i catalana que vindiqui equitat, ètica i justícia social. Volem, en definitiva, una **escola inclusiva**, que sàpiga extreure el millor de cadascú, optimitzant els talents i compensant les mancances; on es formi en els valors de la diversitat, la tolerància i la convivència; on s'assoleixi el màxim nivell acadèmic i intel·lectual; on, malgrat les diferències de condicions socioeconòmiques, tothom tingui les mateixes oportunitats per gaudir de la millor educació possible.

Malgrat que el consens contrari a la LOMQE és majoritari, els nostres representants polítics han estat incapaços de derogar la llei. Els instruments desplegat fins ara per la LOMQE (com l'anul·lació del poder decisor del màxim òrgan democràtic que era el Consell Escolar o les proves externes) continuen vigents i la cultura educativa que porten implícita no s'atura. **Ha arribat el moment que les famílies deroguem la llei amb l'acció.** Aquest abril i maig fem una crida a les famílies perquè exerceixin el seu dret a fer objecció de consciència a la LOMQE no portant els seus fills i filles a l'escola per evitar que facin les proves de tercer i sisè de primària. **Recordem-ho: neutralitzar les proves significa paraitzar la LOMQE i seu model educatiu.**

Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI), FaPaC, USTEC-STEs, CCOO, UGT, CGT, Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC), Associació de Mestres Rosa Sensat, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, ILP per l'Educació Pública, Assemblea Grogà, En Comú Podem, CUP i Catalunya Sí Que Es Pot

